

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
КЗ «ДНЗ № 30 ВМР»
від 31.08.2023 протокол № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

наказ від 31.08.2023 № 1 - Од
завідувач КЗ «ДНЗ № 30 ВМР»

Олена ПЕРЕШНЮК



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
комунального закладу «Дошкільний
навчальний заклад № 30
Вінницької міської ради
на 2023/2024 навчальний рік

ЗМІСТ

Вступ	3
1. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати	4
2. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, логічна послідовність їх вивчення.....	8
3. Форми організації освітнього процесу	12
4. Система внутрішнього забезпечення якості освіти.....	15
5. Завдання освітньої програми.....	17

Вступ

Освітня програма комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 30 Вінницької міської ради» (далі КЗ «ДНЗ № 30 ВМР») є обов'язковим документом, який розроблено відповідно до вимог статті 33 Закону України «Про освіту», статті 23 «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Конвенції Нової української школи.

Освітня програма закладу дошкільної освіти зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини (в тому числі з особливими освітніми потребами (ООП)) в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування та передбачає набуття дитиною компетентностей визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. Освітня програма є основою для складання річного плану комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 30 Вінницької міської ради»

1. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати

Освітній процес в КЗ «ДНЗ № 30 ВМР» будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей) визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Освітній процес здійснюється за наступними програмами:

Комплексні освітні програми:

- «Дитина». Освітня програма для дітей від 2 до 7 років (кер. проєкту Огнев'юк В. О., наук. ред. Беленька Г. В. Та ін.) (Лист МОН від 09.11.2015 № 1/11-16163);

Парціальні освітні програми:

- «Дитяча хореографія». Програма хореографічної діяльності дітей від 3-х до 7-ми років. Навчально-методичний посібник (авт.: Шевчук А. С.) (Лист ІТЗО від 05.05.2015 № 14.1/12-Г-255);

- «Безмежний світ гри з LEGO». Програма розвитку дітей від 2 до 6 років і методичні рекомендації (авт.: Рома О. Ю., Борул О. П., Близнюк В. Ю., Гонгало В. Л., Косенко Ю. В.) (Лист ІМЗО України від 28.12.2015 № 2.1/12-Г-150);

- «Граїлик», програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі (авт.: Березіна О.М., Гніровська О.З., Линник Т.А.) (лист ІТЗО від 31.03.2014 № 14.1/12-Г-501);

- «Афлатот», програма з соціально-економічного виховання (авт.: Маргарет Кернан, Лана Желенье);

- «Англійська мова для дітей дошкільного віку», програма та методичні рекомендації (авт.: Кулікова І., Шкваріна Т.) (лист ІТЗО від 28.07.2015 № 14.1/12-Г-952);

- Програма художнього виховання, навчання і розвитку дітей 2-6 років «Кольорові долоньки» (авт.: Ликова І.О.);

- Програма творчого та інтелектуального розвитку для дітей старшого дошкільного віку «Скринька знань» (авт.: Чепурний Г.А.);

- Програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку (авт.: Каплуновська О.М.).

- Програма з морального виховання дітей дошкільного віку “Скарбниця моралі” (авт.: Лохвицька Л.) (лист ІТЗО від 25.07.2014 № 14.1/12-Г-1359);

- «Про себе треба знати, про себе треба дбати». Парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку (авт.: Лохвицька Л. В.) (Лист ІМЗО від 04.12.2018 № 22.1/12-Г-1049);

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів і форм власності» у 2022/2023 навчальному році в КЗ «ДНЗ № 30 ВМР» загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами				
	раннього віку (1,5-2 роки)	раннього віку (2-3 роки)	молодшого віку (3-4 роки)	середнього віку (4-5 роки)	старшого віку (5-6 (7) років)

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами				
	раннього віку (1,5-2 роки)	раннього віку (2-3 роки)	молодшого віку (3-4 роки)	середнього віку (4-5 роки)	старшого віку (5-6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом «Дитина в соціумі»	-	1	2	2	2
Ознайомлення з природним довкіллям «Дитина у природному довкіллі»	-	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) «Дитина у світі культури»	-	4	4	4	4
Сенсорний розвиток	-	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	-	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування «Мовлення дитини»	-	2	2	3	3
Особистість дитини «Здоров'я та фізичний розвиток дитини»	-	2	2	2	2
Загальна кількість занять на тиждень	-	10	11	12	14

Години передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчання дітей у формі занять починається з 3-го року життя. Тривалість навчання упродовж організованої пізнавальної діяльності однієї дитини або окремої групи дітей відповідає таким вимогам: 3-й рік життя — 2 заняття в першу половину дня — до 20 хв., 4-й рік життя — 2 заняття — до 30 хв., 5-й рік життя — 2 заняття в першу половину дня до 40 хв. Та одне заняття в другу половину дня — 20 хв., 6-й рік життя — 3 заняття в першу половину дня — 1 година, 15 хв.?

Тривалість одного заняття:

- у групі раннього віку — 7-12 хвилин;
- у молодшій групі — не більше 15 хвилин;
- у середній не більше 20 хвилин;
- у старшій -25 хвилин.

У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей проводяться фізкультурні хвилинки. Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності,

проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа), вони чергуються з заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізація освітньої програми сприяє проведенню інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Щоденно проводиться одне інтегроване заняття для закріплення набутих дітьми знань і умінь у різних видах діяльності протягом дня.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами ЗДО не вимагається.

Фізичне виховання дітей складається з: ранкової гімнастики; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилинок під час занять, фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки. Визначаючи обсяг рухової активності дітей враховується стан їхнього здоров'я психофізіологічні особливості.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років — 15 хвилин; від 3 до 4 років — 20-25 хвилин; від 5 до 6 (7) років — 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Результат освітньої роботи — дошкільна зрілість дитини та її психологічна готовність до систематичного навчання у школі:

- сформованість самосвідомості, адекватної ідентифікації себе зі своїм «Я»;
- уміння співвідносити свої бажання, можливості та прагнення до здійснення мети діяльності;
- здатність уявляти себе в минулому, теперішньому, майбутньому часі;
- орієнтуватись у своїх правах і обов'язках.

2. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, логічна послідовність їх вивчення

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у КЗ «ДНЗ № 30 ВМР» визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному доквіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Зміст освітнього процесу в КЗ «ДНЗ № 30 ВМР» у 2022/2023 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента.

Освітня лінія «Особистість дитини»

Передбачає формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності. Виховання в дитини позитивного ставлення до зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність,

креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.

Освітня лінія «Дитина в соціумі»

Передбачає формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.

Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі»

Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природнодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин та тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.

Освітня лінія «Дитина у світі культури»

Передбачає формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.

Освітня лінія «Гра дитини»

Передбачає розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

Передбачає сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-

логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Освітня лінія «Мовлення дитини»

Передбачає засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом підвищення і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з мовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.

У закладі дошкільної освіти забезпечується неперервність змісту освітніх ліній. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Наступність в роботі між ланками дошкільної та шкільної освіти (КЗ «ДНЗ № 30 ВМР» та КЗ «ЗШ I-III ступенів № 21ВМР» відбувається в умовах освітньої реформи «Нова українська школа», що здійснюється Міністерством освіти і науки України. Важливим завданням ЗДО в цьому плані є забезпечення гармонійного розвитку особистості дитини у період передшкільного дитинства та старту шкільного життя — основа подальшого її успіху в умовах безперервної освіти впродовж дорослого життя.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної частини Базового компоненту дошкільної освіти дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей (в тому числі дітей з ООП) дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році використовуються інноваційні педагогічні технології

Впровадження ППД

№ п/п	Назва. Автор методики, технології, досвіду.	Вікова група	Відповідальні
1	Обласний: «Формування основ безпеки життєдіяльності», Артемчук В.Ф., КЗ «ДНЗ № 71 ВМР»	Всі садові групи ЗДО	Вихователі садових груп
2	«Організація самостійної художньої діяльності в ДНЗ», Харматова В.Ю., м. Вінниця	Всі садові групи ЗДО	Вихователі садових груп
3	Міський: «Формування патріотизму у дошкільнят через ознайомлення з традиціями та звичаями українського народу», Ягодіна Г.С., КЗ «ДНЗ № 30 ВМР»	Всі садові групи ЗДО	Вихователі садових груп

Впровадження ППД, інших педагогічних технологій, методик, програм

№ п/п	Зміст роботи	ПІБ, педагога які впроваджують дану методику	Вікова група, в якій працює педагог
1.	Н. Гавриш «Розвиток зв'язного мовлення засобами художнього слова».	Філяновська О.І. Темірова Т.В.	5-й рік життя 6-й рік життя
2.	М. Шуть «Ігромайстерність».	Льїна О.О.	6-й рік життя
3.	Г. Чепурний «Використання технології мнемотехніки в роботі з дітьми дошкільного віку».	Вдовиченко С.І. Хіта В.Є. Подзігун О.М. Артоуз О.А.	5-й р. ж. 4-й р. ж. 6-й р. ж.
4.	«LEGO — навчання через гру»	Всі педагоги	Всі групи

Педагоги впроваджують в освітній процес досвід вихователя **Ягодіної Галини Сергіївни** «Формування патріотизму у дошкільнят через ознайомлення з традиціями та звичаями українського народу».

Педагоги садових груп впроваджують досвід керівника закладу Черешнюк Олени Анатоліївни «Соціально-економічне виховання дітей дошкільного віку».

3. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України про «Про дошкільну освіту» освітня програма КЗ «ДНЗ № 30 ВМР» визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання

Навчальний рік в КЗ «ДНЗ № 30 ВМР» починається 01 вересня 2023 року і закінчується 31 травня 2024 року, літній період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України) – з 01 червня 2024 року до 31 серпня 2024 року.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності.

Орієнтовні терміни проведення канікул:

літні – з 1 червня до 31 серпня 2024 року (92 календарних днів),

осінні – з 25 жовтня до 31 жовтня 2023 року (7 календарних днів),

зимові – з 03 січня до 13 січня 2023 року (11 календарних днів),

весняні – з 25 березня до 31 березня 2023 (7 календарних днів).

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2023/2024 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дитини);
- індивідуальні (1-2 дитини).

У залежності від основних завдань освітніх програм, які використовуються в ЗДО та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, пріоритетного (гуманітарного) напрямку у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- тематичне заняття;
- комбіноване заняття;
- домінантне заняття;
- сюжетно-динамічне заняття;
- інтегроване заняття;
- контрольньо-діагностичне заняття;
- нетрадиційне заняття.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу. Види інтегрованих занять:

- соціально-природничої тематики;
- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Безперервна освітня діяльність у групах планується як в першій так і в другій половині дня відповідно розкладу занять на тиждень. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Сприятливі умови для засвоєння системи знань, умінь, навичок та формування ціннісного ставлення особистості до світу людей, речей, природи створюються у різних формах організованої педагогом діяльності. Накопичення, закріплення та вдосконалення знань, умінь, навичок відбувається в інших формах організації дитячої життєдіяльності:

- спостереження;
- бесіди і розмови;
- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, творчі ігри, рухливі, режисерські, конструкторсько-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації, ігри з піском та водою);
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність;
- доручення/чергування;
- колективна праця;
- організація побутових процесів.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;

- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

Організація активного відпочинку дітей передбачає проведення:

- Днів здоров'я;
- фізкультурних свят;
- фізкультурних розваг;
- пішохідних переходів;
- канікул.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в ЗДО реалізується в рамках:

- плану роботи комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 30 Вінницької міської ради» на 2023/2024 навчальний рік та оздоровчій період 2023 року;
- режиму роботи закладу дошкільної освіти;
- режимів роботи груп.

Батьки, педагоги спрямовують зусилля на своєчасне підтримання досягнень індивідуальної своєрідності неповторного життєвого шляху дитини.

4. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Вона включає:

- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- організацію внутрішнього контролю адміністрації ЗДО щодо забезпечення якості освіти, що включає в себе: здійснення контролю за виконанням нормативних, директивних документів, освітніх та парціальних програм, веденням документації педагогічними працівниками; організацію контролю за якістю опанування вихованцями основами різних компетентностей; інформаційне забезпечення контролю;
- систему атестації та підвищення кваліфікації фахового рівня педагогів ЗДО;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів в КЗ «ДНЗ № 30 ВМР».

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів в КЗ «ДНЗ № 30 ВМР»;
- здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів в закладі та оцінка їх динаміки;
- визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
- надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методи збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів в КЗ «ДНЗ № 30 ВМР»

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО визначаються за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО є: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності, а також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Орієнтовні напрями, показники, методи збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів

Вимоги оцінювання	Критерії оцінювання	Методи збору інформації	Терміни оцінювання	Форми узагальнення	Дата узагальнення
I. Напрямок оцінювання «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»					
1.1. Створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці	1.1.1. Будівлі, приміщення, споруди, обладнання і територія закладу дошкільної освіти є безпечними, доступними та комфортними	Спостереження, опитування	Вересень 2023	Довідка	01.09.23
	1.1.2. Заклад дошкільної освіти забезпечений приміщеннями з необхідним обладнанням для забезпечення освітнього процесу та життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти відповідно до типу та профілю закладу	Спостереження, опитування	Вересень 2023	Довідка	

	1.1.3. Працівники закладу дошкільної освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	Опитування , вивчення документації	Грудень 2023	Наказ	
	1.1.4. У закладі дошкільної освіти створено умови для якісного харчування здобувачів дошкільної освіти	Чек-листи	Грудень 2023	Наказ	
	1.1.5. У закладі дошкільної освіти створено умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я здобувачів дошкільної освіти	Спостереження, опитування	Грудень 2023, Травень 2024	Наказ	Травень 2023
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	1.2.1. Заклад дошкільної освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, боулінгу	Вивчення документації, стат.дані.		Мат-ли на сайт	06.01.2024
1.3. Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору	1.3.1.У закладі дошкільної освіти створено умови для навчання, реабілітації, соціальної адаптації, інтеграції в суспільство здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами	Вивчення документації. Аналіз середовища	06.12.2022-22.12.2022	довідка	24.12.2023
	1.3.2. Заклад дошкільної освіти взаємодіє із батьками здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття дошкільної освіти	Анкетування батьків		Аналіз анкет (за потреби)	27.12.2023
	1.3.3. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти забезпечує реалізацію завдань програми та мотивує здобувачів дошкільної освіти до оволодіння різними видами компетенцій	Тематичне вивчення	Листопад Лютий Березень	Довідка Наказ	30.11.23 28.02.24 30.04.24
II. Напрямок оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»					

2.1. Дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти	2.1.1. У закладі дошкільної освіти реалізується Базовий компонент дошкільної освіти	Вивчення документації , спостереження	Березень 2024	Аналіт. довідка	До 10.04.24
	2.1.2. У закладі дошкільної освіти здійснюється внутрішній моніторинг стану і результатів освітньої діяльності	аналіз моніторингу		Порівнял. аналіз	Квітень 2024
2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі	2.2.1. У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання вимог до розпорядку дня та навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей	Вивчення документації , спостереження		SWOT-аналіз	Травень 2024
III. Напрямок оцінювання «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»					
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якості організації освітнього процесу	3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	Аналіз планування	Січень 2024	Узагальнена таблиця	Щомісячно
	3.1.2. Педагогічні працівники застосовують сучасні технології та методики в освітньому процесі, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	Анкетування спостереження		Аналіз анкет	
	3.1.3. Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси	Аналіз		Рекомендації	
	3.1.4. У закладі дошкільної освіти мовою освітнього процесу є державна мова	Спостереження анкетування		Діаграми аналіз анкет	
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації	аналіз	грудень 2023, квітень 2024		
	3.2.2. Педагогічні працівники діляться досвідом роботи з колегами	Вивчення документації		Узагальнення	
3.3. Налагодження співпраці з батьками, працівниками закладу дошкільної освіти	3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	Анкетування, спостереження		Аналіз анкет	
	3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками з питань розвитку, навчання та виховання дітей, забезпечують	Анкетування батьків		Аналіз батьків	

	постійний зворотній зв'язок				
	3.3.3. У закладі дошкільної освіти налагоджена практика педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці	Аналіз документації		Аналіз	
	3.3.4. У закладі дошкільної освіти налагоджено системуроботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу	Спостереження Психологічне тестування		Підсумки тестування	
3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти	3.4.1. У закладі дошкільної освіти функціонує методичний кабінет	Вивчення документації анкетування		Аналіз анкет	
IV. Напрямок оцінювання «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти»					
4.1. Наявність програми розвитку закладу та системи річного планування діяльності закладу дошкільної освіти, моніторингу виконання поставлених цілей і завдань	4.1.1. У закладі дошкільної освіти сформовано стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності		Квітень-травень 2024		До 30.06. 2024
	4.1.2. У закладі дошкільної освіти здійснюється планування роботи та відстежується результативність його діяльності	Вивчення документації		Аналіз роботи	До 15.06. 2024
	4.1.3. У закладі дошкільної освіти сформована й функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти	Вивчення документації			до 30.06. 2024
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	4.2.1. Керівник закладу дошкільної освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища	Анкетування		Аналіз анкетування	До 22.04. 2024
	4.2.2. Заклад дошкільної освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	Аналіз оновлення відкритих джерел		Оновлення	До 15.05. 2024
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	4.3.1. Керівник закладу дошкільної освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатних нормативів та типу закладу	Аналіз документації		Статист інформація	До 01.09 2023
	4.3.2. Керівник закладу	Опитування		Аналіз	До

	дошкільної освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності		опитування	15.05.2024
	4.3.3. Керівник закладу дошкільної освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	Аналіз перспективного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників	Аналіз	Грудень 2022
4.4. Організація діяльності закладу дошкільної освіти на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу дошкільної освіти з місцевою громадою	4.4.1. У закладі дошкільної освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	Опитування	Аналіз	
	4.4.2. Керівництво закладу дошкільної освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування	Вивчення документації		
	4.4.3. Встановлено режим роботи закладу дошкільної освіти	Вивчення документації		
	4.4.4. У закладі дошкільної освіти у належному стані утримується матеріально-технічна база	Спостереження, вивчення документації	Пропозиції	
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	4.5.1. Заклад дошкільної освіти впроваджує політику академічної доброчесності	Вивчення документації		
	4.5.2. Педагогічні працівники дотримуються академічної доброчесності	Опитування		
	4.5.3. Керівник закладу дошкільної освіти сприяє формуванню у працівників та батьків здобувачів дошкільної освіти негативного ставлення до корупції	Спостереження		

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у ЗДО сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

У рамках зазначеної системи у 2022/2023 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень.

Мета моніторингу — виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу дошкільної освіти стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;

- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у закладі дошкільної освіти;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти ЗДО

	Заходи	Мета	Термін виконання
	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями у групах	Вересень, травень
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького і нижче середнього рівня розвитку	Січень (у разі необхідності)
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	I половина квітня
		Визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі	
	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів	I раз на квартал – старші групи 1 раз у півріччя – середні групи 1 раз у рік – молодші групи
	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	Щомісяця
	Анкетування, тестування педагогів, батьків вихованців	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків вихованців	Протягом року
	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів	Вивчення рівня професійної діяльності педагогів	Вересень, травень
	Моніторинг стану відвідування дітей ЗДО	Аналіз середнього відвідування	1 раз на місяць
	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Вересень, травень
	Педагогічний аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	Травень, серпень

Оцінювання рівня сформованості компетенцій дітей проводиться вихователями, за участю вихователя-методиста, двічі на рік: перше оцінювання у вересні; друге оцінювання у травні.

Діагностування проводиться за освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти. Інструментарій для діагностування розроблено на основі методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в КЗ «ДНЗ № 30 ВМР» визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Програма управління якістю освіти в ЗДО багатоступінчата. Вона включає у себе діяльність за декількома взаємозалежними напрямками:

- соціологічне дослідження у районі (запити батьків, потенційних вихованців; конкуренція з боку інших закладів дошкільної освіти району тощо);
 - організація взаємодії ЗДО з потенційними споживачами його освітніх послуг (ознайомлення батьків потенційних вихованців з інноваційною системою роботи ЗДО у процесі організації та проведення «Днів відкритих дверей», «Зустрічей з випускниками», презентацій тощо);
 - планування змісту освітньої діяльності (якість планування мети, обґрунтованість цілей та завдань, формування цілісного освітнього простору); методичне і матеріальне забезпечення освітнього процесу;
 - кадрове забезпечення освітнього процесу: професійна підготовка педагога (загальна фахова підготовка, вмотивованість, психоемоційний стан), результативність його роботи, зміна якості педмайстерності, конструктивне сприймання ЕПД, шляхом його адаптації, їх творче застосування у своїй роботі;
- моніторинг якості освіти

5. Завдання освітньої програми

З метою виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2030 року», успішного вирішення завдань реформування освітньої системи та реалізації «Програми розвитку освіти м. Вінниці на 2020-2030рр.», з метою забезпечення розвитку професійних компетентностей педагогічних працівників ЗДО відповідно до Державного стандарту, законодавства України, розвитку творчої активності педагогів, результативного впровадження в практику роботи нових технологій, спрямувати діяльність закладу дошкільної освіти на вирішення освітніх завдань:

- Удосконалити систему роботи щодо забезпечення партнерства, взаємодії між педагогами, батьками та дітьми
- Стимулювати розвиток мислення дошкільників за допомогою активних методів навчання — експериментування, моделювання, проектування, ігор-стратегій тощо
- Удосконалити роботу щодо створення фізично-психологічного безпечного освітнього середовища закладу

6. Варіативна складова змісту дошкільної освіти

Варіативна складова змісту дошкільної освіти визначається дошкільним навчальним закладом з урахуванням індивідуальних освітніх запитів дітей та побажань батьків і реалізується через гурткову роботу

№ п/п	Назва гуртка	Вікова група	Керівник	Відмітка про виконання
1.	Гурток англійської мови.	Старші групи	Черешнюк О.А	
2.	«Школа шляхетності» – гурток морально-етичного спрямування.	Старша група	Хіта В.Є., Ягодіна Г.С.	
3.	«Умілі ручки» гурток художньо-еметичного спрямування за змістом творів В. Сухомлинського.	Середня група	Подзігун О.М.	
4.	Хореографічний гурток «Веселі мурахи».	Старша група Середня, II мол.	Льїна О.О. Мельник А.О.	
5.	«Чарівний світ емоцій».	Старша група	Ковальчук І.А. Климчук І.Б.	
6.	«А-ля прима» - гурток театралізованої діяльності.	II молодша група	Белік Я.С. Москалюк Н.І.	
7.	«Мнемотехнічний віршограй».	II молодша група	Вдовиченко С.О.	
8.	«Вивчаємо природу рідного краю» - гурток пошуково-дослідницької роботи	II молодша група	Семенчук Н.М.	
9.	«Маленькі умільці» - гурток художньо-естетичного спрямування.	Середня група	Загамула І.В. Філянська О.І.	
10.	«Граємо в шахи» - гурток логіко-математичного спрямування.	Старша група	Темірова Т.В. Федорова Т.В.	